

新时期我国高等农业院校的发展环境分析

莫玉婉

农业院校是我国高等教育系统的重要组成部分，也是学科特色鲜明的一类高等院校。一直以来，我国农业院校围绕农业和农村发展进行学科和专业设置，人才培养特色鲜明，是推广农业生产新技术，推动农业和农村改革与发展的动力源。近年来，随着我国农业由传统农业向现代农业转变，农业产业结构调整和升级对农科人才提出了新的要求。随着内外部环境的剧烈变化，农业院校需要在不断发展变化中巩固优势地位，抓住发展机遇，提升自身服务农业发展的能力。

一、我国高等农业院校系统内部优势

（一）高等农业院校在农科人才的培养及农业科学研究上具有先发优势

高等农业院校为我国农业发展培养了大量的专门人才，提供了厚实的人力资源基础，是农业高层次人才培养的主要基地。由于学科的特殊性和农业生产实践的客观要求，除了教育部所属的几所重点农业院校外，大多数高等农业院校是面向地区、面向基层办学，培养应用型人才，推出应用型的科技成果，开展为农民解决生产中的实际问题为主的社会服务。这些正是高等农业院校长期从事的领域，在这些领域中已形成了自己的特色和优势，有了自己的市场和声誉。另外，高等农业院校的科研优势比较明显。据统计，每年有近80%的农业科研成果出自高等农业院校，^[1] 高等农业院校已成为推动农业科技发展的主阵地，为农村经济建设提供有力的科研保障。

（二）农业院校具有鲜明的专业特色与学科优势

我国高等农业类院校虽然在21世纪高等教育体制改革的过程中经历了部分调整，但大部分农业院校一直以“农业”作为大学发展的主要定位，涉农学科的特色与优势明显。在2011年武书连发表的中国大学农学40强排名中，山东农业大学、四川农业大学、河北农业大学等地方类农业院校的农学都处于前列。这些农业院校涉农领域的全国重点学科、重点实验室和国家、省级的工程技术研究中心、博士后科研流动站、博士点和硕士点，成为其他类型高校短时间内无法超越的优势。以河北农业大学为例，该校拥有1个国家重点（培育）学科（作物遗传育种），1个农业部重点学科（果树学），1个国家林业局重点学科（森林培育），4个河北省强势特色学科（作物学、园

艺学、植物保护学、林学)，学校建设了河北省高校中唯一的国家级工程技术研究中心——“国家北方山区农业工程技术研究中心”等。

二、我国高等农业院校发展中存在的问题

（一）高等农业院校发展趋同化

农业学科本身的地方性和区域性特征，要求农业院校在办学理念、培养目标、专业（学科）结构、教学内容和方法等一系列问题上要适应地方经济、服务地方农业的发展。但是在高等教育大众化背景下，高等农业院校办学规模急剧扩大，在校人数迅速增多，大部分院校都热衷于上专业、上规模、上水平，却很少关注学校自身的办学特色。目前，全国高等农林本科院校覆盖的学科数量均超过国家公布的11种学科门类的一半以上，非农类专业的数量也超过学校总专业数的50%。据统计，在38所农林院校开设的本科专业中，农学类专业占全校专业总数的平均比例为20.64%，涉农类专业的平均比例为8.52%，非农专业的平均比例达70.84%。农业院校非农专业数量占专业总数的比例高达66.15%，最低为54.17%。^[2]这说明，全国高等农业院校实际上都已呈现出多学科的发展态势。“多学科”有利于农业科技创新和人才培养，但这种一哄而上，不顾学校是否具备相应条件，是否适应当地农业生产需要，盲目的开设新专业的做法，最终将会影响教育质量的提高，导致教育资源的浪费。

（二）办学经费相对不足

长期以来，困扰高等教育发展的一个重要问题就是投入不足，几乎所有高校都在为筹措资金煞费苦心。高等农业院校的经费问题相比于其他科类的高校显得尤为紧张。在我国，除了教育部直属的6所农林院校外，大部分农业院校属于地方政府管理，由于地方政府财力有限，拨款经费极为有限，很多院校靠银行贷款建起了新校区，办学条件有了明显的改善，但是也导致了办学经费的进一步紧张，很多地方农业院校都面临着债务危机。而且高等农业院校的融资能力也明显低于其他科类的院校，致使高等农业教育经费严重不足。

（三）生源质量难以保障

高等农业院校对青年学子的吸引力不强，无法引起考生及考生家长的兴趣，考生填报志愿时只是怕丧失入学机会而“服从分配”进入这些专业学习，许多学生因此缺乏学习的积极性和主动性，这实际上是一种有志愿学生的“招生难”，即招进了许多不愿学习所学专业的考生。^[3]在实际招生过程中，高等农业院校的录取线已经是同层次院校的最低线，但由于生源不足，各省大多实行了降分录取的保护政策，即便如此，往往仍难招满名额。高等农业院校的招生难，以及学生对所学的专业缺少兴趣，为人才培养质量的提升埋下了隐患。

（四）毕业生就业比较困难

目前我国农业人才就业市场面临结构性问题。一方面，发展现代农业需要大量的

农业科技人才,而我国的农业科技人才的比例仍然大大低于发达国家和地区。另一方面,农业人才外流,“学农不为农”现象较突出,更多其他学科人才进入了农业领域。2009年,据对江苏某农业高校涉农专业毕业生就业情况调查显示,在440名就业人员中,不相关就业238人,比例超过一半,一定程度上造成了教育资源的浪费,限制了农业高校作用的发挥。^[4]另外,高等农业院校毕业生在近年国家“大学生面向基层就业”的政策优惠下并不占优势。“尽管政府出台了众多基层就业的优惠政策,但由于各方面原因,每年农业院校毕业生报考‘三支一扶’‘大学生村官’‘选调生’被录取的实际人数很少,绝大部分被录取的考生都是非农院校的毕业生,如2010年河北省招收选调生900人,河北农大报名1244人,仅录取了31人。”^[5]

(五) 农业科技成果转化率低

农业高校科研方面面临的突出问题就是农业科技成果转化率低。据统计,我国每年获奖的农业科技成果高达6000余项,但转化率仅为30%~40%。究其原因,主要是过于偏重纵向课题的研究,教师们侧重于发表论文、出版专著,忽视了面向市场的横向项目合作。我国农业高校90%左右的科研项目来自于政府资助,其中多为基础研究,应用研究少,致使相当数量的农业科技成果不能直接应用于生产。^[6]另外,高等农业教育、农业科研与成果推广机构分离的体制性障碍,导致科技成果研发不是以农业发展的需求为出发点,而是一切从属于“计划”和主管部门的意志,科技成果严重脱离农业生产实际。

三、新时期我国高等农业院校发展的外部环境呈现新特征

(一) 农业发展势头良好

一直以来,农业是我国的基础产业,农业的发展及农业吸纳从业人员的能力为我国高等农业院校的发展提供了良好的产业环境。截止2011年底,我国第一、第二、第三产业就业人员分别占34.8%、29.5%、35.7%。^[7]我国第一产业就业人员的比例,1952年为85.3%,1970年为77.2%,1978年为70.5%,1990年为60.1%,2000年为50.0%,2010年为36.7%。^[8]农业从业人员的减少为农业科技推广提供了需求和条件,可以充分发挥农业院校科学研究和专业人才培养的职能。与此同时,随着我国农业的不断发展,对科技的依赖性也越来越强,农业科技对农业增长的贡献率也不短提升,从“一五”期间的19.9%提高到了2012年的53.5%,其中良种在科技进步贡献率中所占比例达到43%以上。^[9]

(二) 高等农业院校发展的政策环境出现新的变化

我国农业科技政策的不断完善与发展为高等农业院校提供了有利的宏观政策环境。2010年开始的《农业农村中长期人才发展规划》中强调农业科技人才2008年、2015年、2020年研究生学历比例分别为17.8%、23.0%、30.0%,农业推广人才中大专以上学历比例这三年分别为59.4%、65.0%、80.0%。《农业科技发

(2001~2010年)》以及《农业科技发展规划(2006~2020年)》,都提出了“重视农业科技推广,关注农业科技人才培养”的政策导向。与此同时,2012年被确定为“农业科技促进年”,突出强调农业科技创新,将推进农业科技创新作为三农工作的重点。

(三) 高等教育系统内部存在挑战

相对于社会大环境,高等教育系统环境也为高等农业院校的发展提出了挑战。高等教育系统内部的多科性及综合化发展趋势挑战了农业院校在农学领域的绝对优势。

第一,高等农业院校的农学领域开始面临来自综合性大学的挑战与竞争。近几年来,综合性大学通过合并、新设立等方式拓展新学科,建设了一批与高等农业院校相同或相近的学科,由于综合性大学拥有的独特地位和社会知名度,使其获取人才、科研、建设资源的能力明显高于农业院校,使得农业院校的特色学科开始遭遇不平等竞争。从教育部学位与研究生教育发展中心公布的2007~2009年全国一级学科评估排名来看,浙江大学几乎所有的农业学科都参与了评估,且评估都是在全国前5名之内(兽医学第6)。^[10]高等农业院校特色学科的绝对优势地位受到了一定的影响。

第二,部属农业院校与地方属农业院校发展的差距越来越大。部属的高等农业院校原来都是处于农业院校排头兵位置的院校,在农业类院校中地位较高,对农业发展产生了较大影响。因其地处高校集中的中心城市,地方政府要求其地方服务的压力不大,因此很大程度上可以继续保持了以“农业”为主的服务指向。而地方所属农业院校在向“多科性”大学转型的过程中特色学科的优势地位却逐渐削弱。鲜明的“农业”与“农学”特色给两类农业院校带来了不同的发展选择,尤其是地方属农业院校面临着更多挑战。

除此之外,以综合性大学为标杆的大学评价机制、社会上的轻农意识,都在一定程度上限制了高等农业院校的资源获取和特色发展。

四、促进高等农业院校发展的对策建议

随着高等教育内外部环境的变化,农业院校在招生、学生就业等方面都面临着前所未有的压力。如部属农业院校在与部属非农业院校的竞争中处于相对劣势地位,而地方农业院校与部属重点院校相比,既没有雄厚的资源优势、品牌优势,又缺乏厚重的历史文化积淀。因此,我国农业院校要想在激烈的高等教育竞争中立于不败之地,必须明确自己的办学定位,发挥自身优势,打造自己的品牌特色,走特色发展之路。

(一) 充分利用国家宏观政策中的惠农、强农政策,发挥院校优势

利用国家制定的有关推动农业科技与农业人才培养的有关政策,突出特色学科的优势,创建核心竞争力。其中,地方农业类院校应主要定位于提升本科教育质量,根据国家政策对农业科技推广人才的需求,加大科技推广人才的培养。同时,通过与地方合作,充分发挥院校科研优势,促进农业科技发展。部属农业院校应在涉农高层次

人才培养、农业科技进步等方面发挥积极的引领作用。

（二）加强省部共建、部部共建机制

与农业及相关主管部门建立更高层次上的联系和合作机制，签订可行的共建协议，把共建落到实处，从而提高高等农业院校发展战略的针对性、科学性，提高农业科技成果转化，更好的为农业发展服务。一是构建稳定顺畅的工作机制和平台，努力促进农业、教育部门工作的互相衔接；二是共同争取相关部门支持，研究制定共建院校政策支持体系，支持农业院校强化优势特色学科建设，鼓励农业院校教师和科技人员深入基层开展成果转化、技术推广、信息咨询和农民培训，引导农业院校毕业生到基层一线就业创业；三是加强农业部、教育部与地方政府的协调互动，推动形成农业、教育和地方政府共同支持农业院校发展的工作格局。^[11]

（三）科学规划人才培养的类型、结构及层次

高等农业教育要根据我国农业的发展趋势，多规格、多层次地培养各类人才，形成多层次、多规格的办学格局，积极培养一大批将技术推广给农民的专业技术人才和能够应用科学技术的创业型人才，面向高新技术方向发展，培养一批具有较强创新能力的农业科研人才。不同发展水平的农业院校要在人才培养的层次与水平上根据学校的基础条件合理规划。

（四）发挥学校多学科发展的优势，围绕特色优势学科构建学科群

通过凸显农业特色学科，树立农学在学校中的品牌优势。正确看待学校向多科性转型的趋势，通过建立跨学科教学与研究机构，围绕特色优势学科，积极开展跨学科人才培养与科学研究。这有利于将学校“多学科”现状中的劣势转化为多学科背景下学校跨学科活动的动力源，从而提升院校的服务能力和服务的范围。

（五）拓展农业院校职能，开展多元化农业培训

中国社科院课题组《人口与劳动绿皮书》指出，农村青壮年劳动力逐渐向供不应求转变，农业后继无人现象还将加剧，这已经威胁到农业基础的稳固和国家粮食安全。提高农民素质，改善农业科技应用现状是解决这一问题的关键渠道。目前，全国5亿农村劳动力中，平均受教育年限仅为7.8年，高中以上文化程度的只占12%，而小学及以下的占40%。^[12] 因此，培养农村后继劳动力面临很大的市场。高等农业院校应该在这个领域扮演相应的角色，承担公共责任，通过开展多样化的培训实现科技兴农。

注释：

[1] 曹小宇. 充分发挥农业高校在新农村建设中的优势[J]. 人力资源管理, 2010,(5):74.

[2] 陈然,李大胜. 高等农林院校的专业设置现状及其发展趋势[J]. 中国农业教育, 2010,(1):10.

[3] 杜晓林. 初论地方农林大学招生与教学改革的关系——以北京农学院为例[J]. 高等农业教育, 2012,(2):6.

[4] 王爱民. 农业高校促进农业科技进步的途径探析[J]. 科技与管理, 2012,(4):118.

[5] 蔡钰. 鼓励农业院校毕业生到基层就业——访全国政协委员、北京二商集团北京食品科学研究院总工程师冯平[N]. 首都建设报, 2011-03-11.

- [6] 郭久荣,高玉鹏. 农业高校科技成果转化难及其成因分析——农业高校科技成果转化问题探讨(一)[J]. 科技管理研究, 2006,(3):195.
- [7] 中央政府门户网站. 2011年度人力资源和社会保障事业发展统计公报[EB/OL]. http://www.gov.cn/gzdt/2012-06/05/content_2153635.htm, 2012-06-05.
- [8] 根据中华人民共和国人力资源和社会保障部的统计数据整理而成.
- [9] 管建涛,许正. 农业部:科技进步对我国农业增长贡献率达53.5%[EB/OL]. http://www.gov.cn/jrzq/2012-08/12/content_2202543.htm, 2012-08-12.
- [10] 刘国瑜. 基于SWOT分析的农业大学发展策略探讨[J]. 高等农业教育,2010,(10):18.
- [11] 中央政府门户网站. 农业部和教育部将推进农业院校服务现代农业发展[EB/OL]. http://www.gov.cn/gzdt/2010-06/04/content_1620956.htm, 2010-06-04.
- [12] 李青彦. 培养农村后继劳动力的思考[J]. 农业教育研究, 2012,(1):20.

作者简介：莫玉婉，厦门大学教育研究院博士生
责任编辑：桂庆平
责任校对：王 纾

P₁₇ | 福建省高等学校高层次人才队伍建设战略

文章从福建省高等教育和经济社会发展需要出发,基于对2000~2010年全省高校高层次人才队伍状况全面深入系统的分析,探讨了福建省高校高层次人才队伍建设的战略重点和举措。近10年来,福建省普通高校高层次人才队伍建设取得了重要成就,全省普通高校高层次人才队伍总人数显著增加,人才队伍结构得到明显改善,人才分布趋于合理,但也存在不容忽视的问题,如人才队伍建设缺少战略规划,政策匹配性弱等。对此,福建省普通高校高层次人才队伍建设的战略要注意用大思路大谋划大战略统领全省高校高层次人才队伍建设;分类指导,重点突破;政策协同,形成合力;高度重视引进和培养;高度重视营造事业留人的环境。

关键词:福建省;高校;师资建设;人才引进

中图分类号:G640 文献标识码:A 文章编号:1673-7164(2013)05-0017-18

P₃₅ | 对创新地方高校公共治理制度环境的思考

高等教育发展本质上是制度性发展。当前我国地方高等教育发展中存在的问题可以归结为制度问题,尤其是公共治理制度环境的不完善,直接影响了地方高等教育发展的路径选择。因此,在目前市场经济体制下,要促进地方高等教育和谐有序发展,实现对地方高校的有效治理,迫切需要对其公共治理制度环境进行改革与创新。

关键词:地方高校;公共治理;制度环境;教育中介组织;改革与创新

中图分类号:G640 文献标识码:A 文章编号:1673-7164(2013)05-0035-05

P₄₀ | 新时期我国高等农业院校的发展环境分析

长期以来,农业院校凭借其与农学相关的优势学科与特色专业,在我国农学领域的人才培养与科学研究上占据着优势地位,但在办学过程中存在着发展模式趋同、经费筹措不足、生源质量与毕业生就业质量不理想等问题。鉴于农业在国民经济发展中的基础地位以及国家新晋农业政策提供的发展机遇,农业院校的发展要根据内外部环境的变化适时做出战略抉择,利用优势与机遇,巩固既有发展特色,开拓发展思路。

关键词:高等农业院校;大学发展;环境分析

中图分类号:G640 文献标识码:A 文章编号:1673-7164(2013)05-0040-06